

Республика Киргизия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 56 «Марьяно»
(МДОУ «Детский сад № 56»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 56»
Протокол № 3 от 08.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 56»
Алиханова Е.А.
Приказ № 405/П.04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок освоения: 5 лет

Петрозаводск
2021 г.

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей №56 «Марьяне» (МДОУ «Детский сад № 56»)

№	группы	Вторая группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
		1			1			1			1			2		
Образовательные области		в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
1.1	Познавательное развитие	1	4	32	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
чередование направлений деятельности образовательной области																
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. (чередуется)	черед	4	32	1	4	36	1	4	36						
	Формирование элементарных математических представлений					4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с миром природы										1	4	36	1	4	36
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности.										0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным окружением.										0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с социальным миром.										0,25	1	9	0,25	1	9

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 5 лет

Максимально допустимый объем образовательной нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

30.06.2020 № 16 правила "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)".

Учебный план составлен с учетом возраста детей, их индивидуальных и физиологических особенностей.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей младшего дошкольного возраста (2 - 3 лет) - не более 10 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) - не более 15 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) - не более 20 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей старшего дошкольного возраста (для детей 5 - 6 лет) - не более 25 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей подготовительной к школе группы (для детей 6 - 8 лет) - не более 30 минут.

Выписка из Федеральных государственных образовательного стандарта ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 правила "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)".
- Устав МДОУ «Детский сад № 56»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №56 «Марьяне» (МДОУ «Детский сад № 56»), в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (по ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года)

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области детьми от 2 до 7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**Формирование элементарных математических представлений****Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который

по счету?», «На котором месте?»).

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста

ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Комплексно-тематическое планирование Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет Формирование элементарных математических представлений

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1
2	Занятие 2	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	1
3	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1
4	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький	1
5	Занятие 5	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много	1
6	Занятие 6	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут)	1
7	Занятие 7	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	1
8	Занятие 8	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их сопутствующими словами: один-много, много-один, много-много	1

Младшая группа с 3 до 4 лет

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Программное содержание	количество занятий
1	Занятие №1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1
2	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1
3	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1
4	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1
5	Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1
6	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1
7	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1
8	Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1
9	Занятие №3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
10	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>	1
11	Занятие №1	Совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i>	1
12	Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1
13	Занятие №3	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>	1
14	Занятие №4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом	1

		приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
15	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже	1
16	Занятие №2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире-уже	1
17	Занятие №3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов методом наложения	1
18	Занятие №4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько	1
19	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько	1
20	Занятие №2	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше-ниже.	1
21	Занятие №3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий , выше -ниже	1
22	Занятие №4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько	1
23	Занятие №1	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько, поровну	1
24	Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше	1
25	Занятие №3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше	1
26	Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1
27	Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1
28	Занятие №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький	
29	Занятие №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя	1
30	Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток:	1

		утро, вечер	
31	Занятие №1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше	1
32	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
33	Занятие №3	Закрепить пройденный материал за учебный год на выбор педагога	1
34	Занятие №4	Закрепить пройденный материал за учебный год на выбор педагога	1
35	Занятие №1	Закрепить пройденный материал, используя дидактические игры и игровые упражнения на выбор педагога	1
36	Занятие №2	Закрепить пройденный материал, используя дидактические игры и игровые упражнения на выбор педагога	1

Средняя группа с 4 до 5 лет

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Программное содержание	количество занятий
1	Занятие1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	1
2	Занятие2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1
3	Занятие3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1
4	Занятие1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	1
5	Занятие2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на	1

		<p>вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	
6	Занятие3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	1
7	Занятие4	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. 	1
8	Занятие1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	1
9	Занятие2	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей 	1
10	Занятие3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	1
11	Занятие4	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	
12	Занятие1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	1
13	Занятие2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	1
14	Занятие3	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1
15	Занятие4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1
16	Занятие1	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	1
17	Занятие2	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	1
18	Занятие3	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые 	1

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
19	Занятие4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	1
20	Занятие1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	1
21	Занятие2	Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	1
22	Занятие3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1
23	Занятие4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1
24	Занятие1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	1
25	Занятие2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1
26	Занятие3	Показать независимость результата счета от расстояния	1

		<p>между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	
27	Занятие4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	1
28	Занятие1	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> 	1
29	Занятие2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	1
30	Занятие3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1
31	Занятие4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> 	1
32	Занятие1	<p>Закрепление пройденного материала за учебный год, используя в работе дидактические игры и игровые упражнения</p>	1
33	Занятие2	<p>Закрепление пройденного материала за учебный год, используя в работе дидактические игры и игровые упражнения</p>	1
34	Занятие3	<p>Закрепление пройденного материала за учебный год, используя в работе дидактические игры и игровые упражнения</p>	1
35	Занятие4	<p>Закрепление пройденного материала за учебный год,</p>	1

		используя в работе дидактические игры и игровые упражнения	
36	Занятие 5	Закрепление пройденного материала за учебный год, используя в работе дидактические игры и игровые упражнения	1

Старшая группа с 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Счет до 5	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	1
2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	1
3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа — путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1
4	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	1
5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку».	1
6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	1
7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	1
8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	1
9	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	1
10	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро — вечер», «день — ночь».	1
11	Измерение протяжен	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять	1

	ности	фигуру путем добавления счетных палочек.	
12	Далеко — близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	1
13	Измерение сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее — короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	1
14	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще—тоньше», «равные по толщине».	1
15	Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	1
16	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	1
17	Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
18	Неделя	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показать часть, целое.	1
19	Измерение сыпучих веществ	Упражнять в измерении кувпы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	1
20	Число и цифра 0	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	1
21	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	1
22	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	1
23	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с	1

		помощью тактильного анализатора.	
24	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	1
25	Ориентировка во времени (месяц)	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1
26	Измерение жидкости	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	1
27	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	Закреплять умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четырёхугольник».	1
28	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	1
29	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размахпальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	1
30	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	1
31	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1
32	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	1
33	Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1
34	Деление целого на равные части	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	1
35	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	1
36	Что, где, когда?	Закрепление пройденного материала	1

Подготовительная группа с 6 до 7 (8) лет
Формирование элементарных математических представлений

	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	1
2	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	1
3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	1
4	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	1
5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.	1
6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения.	1
7	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	1
8	Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	1
9	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.	1
10	Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.	1
11	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	1
12	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек.	1
13	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	1

14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.	1
15	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.	1
16	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	1
17	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	1
18	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур сторон, вершин.	1
19	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.	1
20	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	1
21	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	1
22	Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	1
23	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	1
24	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	1
25	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	1
26	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	1
27	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	1
28	Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	1
29	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	1
30	Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с	1

		точностью до часа.	
31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», где и т.д.; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	1
32	Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.	1
33	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1
34	Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.	1
35	История часов	Познакомить с историей изобретения часов, умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу	1
36	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время по часам.	1
37	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	1
38	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	1
39	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	1
40	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	1
41	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	1
42	Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность разными мерками.	1
43	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от 1 заданного дня.	1
44	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины — сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	1
45	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение классифицировать геометрические фигуры по разным призна-	1

		ками; измерять протяженность разными мерками.	
46	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.	1
47	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	1
48	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	1
49	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, умение чертить отрезок определенной длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.	1
50	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	1
51	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умение сравнивать предметы по величине и цвету.	1
52	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	1
53	Измерение	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новыми единицами измерения — литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	1
54	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	1
55	Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев; расширять кругозор.	1
56	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.	1
57	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	1
58	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур	1
59	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.	1
60	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	1
61	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	1

		задачи на сложение и вычитание	
62	Занятие6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1
63	Занятие7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1
64	Занятие8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
65	Занятие1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1
66	Занятие2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1
67	Занятие3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1
68	Занятие4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	1
69	Занятие5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1
70	Занятие 6	Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1
71	Занятие 7	Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1
72	Занятие 8	Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	1

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колочее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь

(по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в

соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

(Познавательно-исследовательская деятельность)

Ознакомление с предметным окружением/)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку.	1
2	«Большая и	Формировать понятие о больших и маленьких	1

	маленькая мебель»	предметах, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общепотребляемыми	
3	«Почему тает снег»	Формировать у детей элементарные представления о зимних явлениях: идёт снег, он тает, падают снежинки	1
4	«Посадка лука»	Знакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду.	1

Младшая группа от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Подарки осени	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев, учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осознательных действий	1
2	Секреты песка	Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка	1
3	Воздух видимый и невидимый	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его	1
4	Домик для медвежонка	Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	1
5	Волшебница вода	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает тёплая, горячая, холодная, помочь выяснить свойства воды	1
6	Спасаем лягушат	Способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда	1
7	Почему комар пищит, а шмель жужжит	Сформировать представления о причинах происхождения низких и высоких звуков	1
8	Пирожки для мишки	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы	1
9	В лес за подснежниками	Формировать у детей исследовательские способности(бумага)	1

Средняя группа от 4 до 5 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги	1
2	«Дерево умеет плавать»	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах	1
3	«Пожар-это страшное бедствие»	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	1
4	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда.	1
5	«Зачем зайчику другая шуба?»	Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому	1
6	«Я и мои друзья»	Формировать представление о дружбе, взаимопомощи	1
7	«Как спасти цветок?»	Формировать представления детей о воде, о том, где вода встречает природу	1
8	«Зонт для любознательки»	Развивать познавательную инициативу детей, умение сравнивать вещи и явления	1
9	«Экологическая тропа весной» Или «Путешествие муравьишки»	Закреплять знания детей о лесе. Расширять представления детей о сезонных изменениях природы.	

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Свойства воды»	Ознакомить детей со свойствами воды. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке	1
2	«Круговорот воды в природе»	Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Развивать социальные навыки работы в группе	1
3	«Транспорт, какой он?»	Учить детей анализировать форму и строение объекта. Учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы	1
4	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепить представление об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию	1
5	«Быт народов Карелии»	Познакомить детей с бытом карельской семьи. Продолжать обогащать представления детей о карельских берегах.	1
6	«Кладовая земля»	Формировать у детей первоначальные представления о внутреннем содержании Земли, развивать у детей любознательность	1
7	«Знакомимся со своим организмом»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционирования	
8	«Как люди используют кожу и дерево»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения, уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи	
9	«Лёд-вода»	Развивать представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете	1
10	«Мы изобретатели»	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Кулибина, закреплять понятие «человек-изобретатель»	
11	«Весёлый снеговик»	Формировать представление детей о снеге и его свойствах. Учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования	1
12	«Как организм человека перерабатывает пищу»	Познакомить с пищеварительным трактом. Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	
13	«Вода, бумага, дерево»	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге	1
14	«Поговорим о весне»	Опытно-экспериментальным путём знакомить детей со свойствами воды. Воспитывать желание проводить эксперименты и опыты	1
15	«Знакомый незнакомец апельсин»	Формировать у детей представления о явлениях и процессах, происходящих в природе	1
16	«Что такое время»	Дать детям представление о времени, познакомить с понятием минута, час, время суток, дни недели, времена года	1
17	«Для чего нужны ткани?»	Знакомство со свойством тканей, помочь определить особенности их, дать представление об истории иглы	
18	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научиться различать грибы по картинкам и признакам	1

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Подготовительная группа от 6 до 7 лет**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Природные красители»	Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности(опыт с природными красителями)	1
2	«С чего начинается движение»	Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения	1
3	«Как появилась книга»	В процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге	1
4	«Утка с утятами на озере»	Учить складывать объёмную игрушку способом оригами. Развивать стремление дополнять композицию различными деталями, подходящими к основной теме.	1
5	«Конденсация»	Формировать представления о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара.	1
6	«Зайчик серенький сидит»	Закреплять умение самостоятельно по карте складывать модульные фигурки в технике оригами и киригами, прививать аккуратность при закрашивании поделки	1
7	«Волчишко»	Учить детей складывать волка в технике модульного оригами, работать вместе.	1
8	«Медведь»	Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества. Учить детей складывать модульное оригами.	1
9	«Наш друг летунчик»	Расширять знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами.	1
10	«Невероятные приключения на необитаемом острове»	Активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций.	1
11	«Загадки красавицы весны»	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной	1
12	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей.	1
13	Опыт «Звёзды светят постоянно» Экспериментальная работа «Почему в космос летают на ракете»	Доказать, что звёзды светят постоянно. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полёта самолёта	1
14	«Они сражались за Родину»		
15	«Загадки»	Познакомить детей с загадкой, как жанром устного народного творчества, с историей возникновения загадок	1
16	«Жалобная книга природы»	Формировать понимание детьми того, что в природе всё взаимосвязано, что условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому её надо беречь и охранять.	1
17	«Знатоки оригами»	Закрепить знания детей о японском искусстве оригами и киригами. Способствовать принимать решения и действовать сообща, договариваться.	1
18	«Право на образование»	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека	1

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

(Ознакомление с предметным окружением/
Познавательно-исследовательская деятельность)

Ознакомление с предметным окружением от 2 до 3 лет

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность.	1
2	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «Продукты»	1
3	«Волшебный мешочек»	Формировать связную речь детей. Побуждать составлять рассказ по теме «Игрушки».	1
4	«Рассматривание сюжетных картин» «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя	1

Младшая группа от 3 до 4 лет**Ознакомление с предметным окружением.**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Игрушки	Обобщить знания по теме «Игрушки», учить сравнивать предметы	1
2	Наземный транспорт	Учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта	1
3	Транспорт	Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов	1
4	Что мы носим	Познакомить с названиями предметов одежды, учить называть свойства материала	1
5	Обувь	Познакомить с названием видов обуви, их составными частями и названием разных видов	1
6	Одежда, обувь, головные уборы	Повторить названия предметов одежды, учить классифицировать одежду по сезону	1
7	Чайная посуда	Знакомить с названием и назначением предмета чайной посуды	1
8	Посуда	Обобщить знания по теме «Посуда», тренировать в	1

		употреблении множественного числа существительного	
9	Мебель	Обобщить знания по теме «Мебель», учить описывать мебель и комнату, развивать внимание, логическое мышление	1

Средняя группа от 4 до 5 лет**Ознакомление с предметным окружением.**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Труд взрослых в детском саду»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу	1
2	«Петрушка физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению	1
3	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины.	1
4	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла	1
5	«Опыты с воздухом»	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас	1
6	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы	1
7	«Органы чувств человека»	Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека	1
8	«Экскурсия в горницу»	Знакомство с Горницей	1
9	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода	1

Старшая группа от 5 до 6 лет**Ознакомление с предметным окружением**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Профессии: ветеринар, доярка, агроном»	Познакомить детей с профессиями: ветеринар, доярка, агроном.	1
2	«Библиотека»	Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней	1
3	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	1
4	«Техника- наша помощница»	Уточнить знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни	1
5	«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору	1
6	«Карельские художники-иллюстраторы»	Познакомить с карельскими художниками иллюстраторами детских книг Т.Г. Юфа, Н.И. Брюхановым	1
7	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ	1
8	«Рукам работа-душе праздник»	Познакомить детей с прялкой, щетками, веретеном. Вызвать интерес к труду взрослых в старину	1
9	«Осторожно, улица!»	Предостеречь от неприятностей, связанных с	1

		контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

Ознакомление с предметным окружением

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя	1
2	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией -фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	1
3	«Русские народные промыслы»	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества	1
4	«Деревянные кружева»	Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны.	1
5	«История денежной единицы России»	Познакомить детей с историей единицы России	1
6	«Ткачество»	Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России.	1
7	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества	1
8	«Как петух попал на полотенце»	Познакомить детей с народной вышивкой: узорами и техникой вышивания. Формировать понимание того, о чём говорит искусство	1
9	«Умелые руки, не знают скуки»	Продолжать знакомить детей с трудом в старину (сбор бересты и изготовление из неё различных изделий)	1

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Ознакомление с социальным миром
Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.	1
2	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов.	1
3	«Где мы живём»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящихся к лексической теме «Семья»	1
4	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность.	1
5	«В гости к Маше»	Формировать у детей понятие друг, дружба, желание помогать близким.	1
6	«Моя мама»	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
7	«Кто нас лечит»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, понимать причинно-следственные связи, воспринимать любовь и уважение к труду взрослых	1
8	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребляемыми словами, развивать любознательность, воспитывать культуру в общественных местах.	1

Младшая группа с 3 до 4 лет
Ознакомление с социальным миром.

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Я человек	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям	1
2	Правила личной гигиены	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета	1
3	Таблетки растут на грядке	Дать знания об овощах - огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием витамины.	1
4	Знакомство со светофором и пешеходным переходом	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом	1
5	Моя семья	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	1
6	Давайте познакомимся	Дать детям представление о доме, в котором они живут. Воспитывать у детей чувство любви и глубокой привязанности к самым близким и родственным людям	1

7	Игрушки заболели	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь	1
8	Наш детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить представление о профессиях людей, работающих в детском саду	1
9	«Домовёнок едет в гости к ребятам в город Петрозаводск»	Дать представление детям о том, что наш город большой, в нём много красивых зданий различного назначения, улиц и дорог	1

Средняя группа от 4 до 5 лет**Ознакомление с социальным миром.**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Что такое детский сад»	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу	1
2	«Транспорт родного города»	Закреплять название родного города, название видов транспорта	1
3	«Родной город»	Закреплять название родного города, знание адреса, формирование чувства любви к городу	1
4	«В усадьбе карельского крестьянина»	Знакомство с домом карельского крестьянина, убранным	1
5	«Труд взрослых в родном городе»	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий	1
6	«Наша Родина Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране	1
7	«Государственные символы России .Флаг»	Закреплять и обобщать знания детей о цветах государственного флага РФ	1
8	«Как вести себя с незнакомцем»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми	1
9	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить с родным городом	1

Старшая группа от 5 до 6 лет**Ознакомление с социальным миром**

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Детский сад-моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление	1
2	«Что такое дружба. Мои друзья»	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении	1
3	«Новогодние традиции»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран	1
4	«Наше настроение»	Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций	1
5	«Эти мудрые русские сказки»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры- сказками, развивать интерес к сказкам	1
6	«Правила на всю»	Закреплять знания об основных правилах, по которым	1

	жизнь»	живут люди, дать понятие, что главные правила не знать, а выполнять	
7	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам.	1
8	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми	1
9	«Мир на всей планете»	Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов, воспитывать уважение к людям различных национальностей	1

Подготовительная группа с 6 до 7 лет

Ознакомление с социальным миром

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Знаменитые спортсмены России и Карелии»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них	1
2	«История московского кремля»	Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства	1
3	«Профессии людей»	Уточнить и расширить представления детей о профессиях, показать значимость профессий для общества.	1
4	«Города России»	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства	1
5	«Право на отдых. Новогоднее путешествие»	Закрепить знания детей о правах на имя, на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту. Познакомить с правом на отдых	1
6	«Государственные символы России-флаг, гимн» (+Карелия)	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, Карелии-флаге, гимне	1
7	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов	1
8	«Я в будущем»	Формирование представлений о вариативности путей развития. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование	1
9	«Знаменитые спортсмены России»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям	1

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты

(яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на

деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах

песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если

весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Ознакомление с миром природы

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1
2	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно.	
3	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	1
4	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	1
5	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	1
6	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1
7	«Заяц и лиса»	Дать детям первоначальные представления о лесе, и его обитателях лисе и зайце.	1
8	Там и тут, там и тут одуванчики цветут.»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1

Младшая группа от 3 до 4 лет Ознакомление с миром природы

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Овощи с огорода.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа)	1
2	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	1
3	Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	1
4	В январе, в январе много снега во дворе	Уточнить знания о зимних явлениях природы.	1

5	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	1
6	Уход за комнатными растениями	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	1
7	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	1
8	Экологическая тропа (деревья, растения на участке ДОУ)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	1
9	Посадка лука	Знакомить детей со свойствами лука, научить сажать луковицы	1

Средняя группа от 4 до 5 лет
Ознакомление с миром природы

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Осенние приметы»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе	1
2	«Что нам осень принесла»	Расширять представление детей об овощах и фруктах	1
3	«Осень в лесу»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе	1
4	«Какие дикие животные готовятся к зиме»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных	1
5	«Зимующие птицы нашей области»	Развивать интерес и любовь к родной природе	1
6	«Приметы зимы, зима в родном городе»	Развивать у детей интерес и любовь к родной погоде	1
7	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц	1
8	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений	1
9	«Природа Карелии в сказках»	Расширить знания детей о деревьях берёзе, ёлке	1

Старшая группа от 5 до 6 лет
Ознакомление с миром природы

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Как заполнять календарь природы»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями	1
2	«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов	1

3	«Откуда хлеб пришёл»	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле	1
4	«Растительный мир средней полосы России»	Расширить представление детей о природе родной страны, воспитывать эстетическое чувство, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы	1
5	«Откуда текут молочные реки»	Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых	1
6	«Для чего животным хвосты»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания	1
7	«Люблю берёзу русскую»	Познакомить детей с берёзой, как символом России, через произведения поэтов, художников, композиторов.	1
8	«Золотая осень»	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев	1
9	«Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес- это среда обитания диких животных	1
10	«Что такое время?»	Дать детям представление о времени, познакомить с понятием минута, час, время суток, дни недели, времена года	1
11	«Загадки»	Познакомить детей с загадкой, как жанром устного народного творчества. Обогащать образное мышление, поэтическое видение мира	1
12	«Животный мир средней полосы России»	Расширять представления детей о животном мире средней полосы России	1
13	«Зима полна серебра»	Обобщить представление детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе	1
14	«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц	1
15	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни	1
16	«Актёр: то же самый человек или другой»	Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта	1
17	«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные, зима- для всех трудное время года	1
18	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранительной деятельности	1
19	«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много средств и сил	1
20	«Делаем книгу» Приключения мышонка Пика»	Дать детям представление о людях, создающих книгу,- писателе и художнике- иллюстраторе	1

21	«Лес-это дом для многих жильцов» стр	Дать детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество растений и животных	1
22	«Щука»	Дать детям представление об одной из самых распространённых в наших водоёмах промысловой рыбе-щуке	1
23	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака-умное домашнее животное, предана хозяину	1
24	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе	1
25	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту	1
26	«Будь пытливым и приметливым»	Познакомить детей с приметами. Учить детей связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснить их.	1
27	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением, объяснить, что бумагу делают из древесины	1
28	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей целостное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит	1
29	«Земля-наш дом во Вселенной»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система.	1
30	«Деревья, кустарники родного края»	Познакомить с названием деревьев родного края, составными частями дерева	1
31	«Таинственный мир насекомых»	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием, развивать интерес к жизни насекомых	1
32	«О чём поют весной птицы»	Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц	1
33	«Верные помощники земледельца»	Ознакомить детей с животными, которые помогают человеку истреблять вредителей культурных растений	1
34	«Край русской старины»	Развивать у детей устойчивый интерес к русской национальной культуре. Познакомить с символами- оберегами русской избы	1
35	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить	1
36	«Весна кончается, лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни	1

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Ознакомление с миром природы

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Растениях детского сада.	1
2	«Царство растений: грибы»	Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов	1
3	«Самые вкусные овощи»	Повышение познавательной активности и интеллекта ребёнка, формирование интереса и внимания к окружающим предметам	1

4	«Город мой родной»	Расширить и обобщить знания и представления детей о своём городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах	1
5	«Что человек делает из глины»	Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве	1
6	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном	1
7	«Как жили славяне» сравнить с жизнью карел	Познакомить детей с образом жизни древних славян, понимать слово «предки»	1
8	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщённое представление об осени как о времени года, как растения и животные приспособляются к этим условиям	1
9	«Мы живём в России»	Продолжать знакомить с родной страной(города, герб, флаг, гимн).Развивать чувство гордости за родную страну	1
10	«Земля- живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли	1
11	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью, формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства	1
12	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства	1
13	«Жизнь людей на севере»	Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире.	1
14	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	1
15	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	1
16	«Сохраним ёлку-красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам	1
17	«Волк и лиса-лесные хищники»	Уточнить детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи	1
18	«Сравнение белого и бурого медведя»	Уточнять и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях	1
19	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы	1
20	«Животные жарких стран»	Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями климата где они живут	1
21	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	1
22	«Мой родной край: заповедные места и	Познакомить детей с одним –двумя заповедниками, памятниками природы своей местности	1

	памятники природы» (Карелия)		
23	«Я военным быть хочу», пусть меня научат»	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессиях военного-защитника Отечества. Формировать представления о родах войск.	1
24	«Подарок любимому человеку к 8 марта»	Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать своё отношение готовностью сделать приятное -изготовить подарок своими руками	1
25	«Голубые реки России»	Расширять представления детей о природе России, познакомить с названием рек, с озером Байкал	1
26	«Кто главный в лесу»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга	
27	«Когда в природе животных становится много или мало»	Уточнить представление детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменения одного звена ведёт к изменению всей цепочки	
28	«Зелёная служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода	1
29	«Солнце, земля и другие планеты»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы	1
30	«Знаменитые Россияне» + Карелия	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России	1
31	«Земля, с днём рождения тебя»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей	1
32	«Кому нужна вода»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговорот природы	1
33	«Экскурсия к памятнику защитникам Отечества»	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков	1
34	«Божья коровка, улети на небо»	Продолжать учить детей складывать игрушки способом оригами, развивая достигнутые на предыдущих занятиях успехи. Воспитывать любовь к природе, знакомить с внешним видом и повадками насекомых	1
35	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море	1
36	«Бабочки, бабочки»	Расширять знания детей об окружающем мире, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Выписка из ФГОС ДО п.3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в учебном году в процессе наблюдения за деятельностью детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста)	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста)	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (младшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (средняя группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (старшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Москва, Мозайка-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Лаптева Н.А.	Развивающие прогулки круглый год	Москва, Мозайка-Синтез
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Москва, Мозайка-Синтез
Новикова В.П.	Математика в детском саду (3-7 лет)	Москва, Мозайка-Синтез
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	Москва, Мозайка-Синтез

	(младшая группа)	
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа)	Москва, Мозайка-Синтез
Соколова Л.Л.	Экологическая тропа детского сада	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Хохрякова Ю.М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	Москва ТЦ«Сфера»
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет	Москва ТЦ«Сфера»
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва ТЦ«Сфера»
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая группа)	Волгоград «Учитель»
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая группа)	Волгоград «Учитель»
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая группа)	Волгоград «Учитель»
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая группа)	Волгоград «Учитель»
Ефанова З.А.	Познание предметного мира (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	Волгоград «Учитель»
Ильюшина Т.Н.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста	Волгоград «Учитель»